

Kodeks polskiego przedsiębiorcy

Stanisław Fenrych – wizjoner biznesu



zdjęcie z: https://pl.wikipedia.org/wiki/Stanis%C5%82aw_Fenrych#/media/Plik:About-1927-28-Stanislaw-Fenrych.png

Autor: Tomasz Barton

Własność: Fundacja „Miejsce moje”

www.miejscemoje.org

www.odkrywamyhistorie.pl

Zrealizowano w ramach projektu „Miejsce moje – potencjał regionu szansą na rozwój”

Zadanie jest finansowane ze środków otrzymanych z NIW – CRSO
w ramach Programu Rozwoju Organizacji Obywatelskich na lata 2018 – 2030



Narodowy Instytut Wolności
Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego



Scenariusz 2 lekcji dotyczących Stanisława Fenrycha, polskiego przedsiębiorcy, patrioty, twórcy przedsiębiorstwa Pudliszki

Czas realizacji: 2 x 45 min.

Cel główny: Przybliżenie uczniom osoby Stanisława Fenrycha, jako przedsiębiorcy i patrioty

Lekcja 1 – czas realizacji: 45 min.

Temat lekcji: **Stanisław Fenrych – patriotyczny przedsiębiorca**

Cele:

- poznawczy – uczeń poznaje, na podstawie filmu, osobę i życiorys Stanisława Fenrycha,
- wychowawczy – uczeń poznaje motywy postaw patriotycznych, na podstawie analizy życiorysu Stanisława Fenrycha, potrafi je skonfrontować z działaniami nastawionymi jedynie na wymierny zysk,
- rozwojowy – uczeń poznaje zasady przedsiębiorczości

Materiały dydaktyczne:

- kserokopie zadania z czytaniem ze zrozumieniem,
- rzutnik multimedialny lub odpowiednio duży ekran

Metody:

- dyskusja analityczna,
- dyskusja polemiczna

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie do filmu – uczniowie zapoznają się z postacią Stanisława Fenrycha. Otrzymują do przeczytania kserokopie z tekstem:

Stanisław Fenrych urodził się w 1883 roku w Poniatowie. W 1919 roku odkupił od Urzędu Ziemskiego podupadający majątek Pudliszki. Rozpoczął działalność od produkcji marmolady i powideł, by następnie rozwinąć ją w kierunku m.in. serów twarogowych czy masła w puszkach, które cieszyło się dużym powodzeniem w USA. Bardzo intensywny rozwój przedsiębiorstwa spowodował, że tuż przed II wojną światową, Fenrych planował wybudowanie huty szkła. W celu zwiększenia produkcji przecieru pomidorowego pracownicy Pudliszek wyjechali do Wielkiej Brytanii w celu poszukiwania nasion odpowiednich odmian pomidorów. Wrócili z przepisem na... keczup. Pudliszki rozpoczęły jego produkcję jako pierwsze przedsiębiorstwo w Polsce.

Po przeczytaniu tekstu uczeń wykonuje zadanie typu PRAWDA/FAŁSZ, sprawdzające prawidłowe zrozumienie przeczytanego tekstu.

Uczeń oznacza zdania PRAWDA/FAŁSZ:

1. Stanisław Fenrych urodził się w Pudliszkach
2. Szczególnie dużym powodzeniem w USA cieszył się keczup z Pudliszek
3. Pierwszy przepis na keczup Stanisław Fenrych pozyskał z Wielkiej Brytanii
4. Stanisław Fenrych planował budowę huty stali
5. Stanisław Fenrych działalność w Pudliszkach rozpoczął od produkcji marmolady

Po wykonaniu zadania następuje krótkie sprawdzenie i omówienie zadania z nauczycielem.

2. Emisja filmu o życiorysie Stanisława Fenrycha
3. Krótka rozmowa analizująca treści filmu. Nauczyciel może zadać pytania:
 - Kim przede wszystkim był Stanisław Fenrych?
 - Na czym polegała recepta Fenrycha na sukces?
 - Jak uczniowie postrzegają patriotyczne decyzje Fenrycha?

Lekcja 2 – czas realizacji 45 min.

Temat lekcji: **Gruszki na wierzbie czyli biznes odpowiedzialny**

Cele:

- kształcący – uczeń kształtuje umiejętności współpracy w grupie, zarządzania grupą, przeprowadzenia analizy problemu i twórczego poszukiwania rozwiązań,
- wychowawczy – uczeń uczy się szacunku do otoczenia, współpracowników, partnerów,
- rozwojowy – uczeń potrafi docenić znaczenie innowacji, nieszablonowego myślenia

Materialy:

- pianki marshmallow,
- makaron spaghetti,
- taśma klejąca,
- sznurek,
- bristol,
- kolorowe pisaki lub kredki

Metody:

- praca w grupach (od 4 do 6 osób),
- analiza eksperymentu, omówienie osiągnięć uczniów

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina uczniom istotne informacje z filmu (5 minut), które decydowały o sukcesach w zarządzaniu firmą Stanisława Fenrycha. Szczególny nacisk należy położyć na: działania wbrew schematom, wbrew głosom otoczenia oraz na innowacje. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie takich działań, istotne są wątki:

- gruszek na wierzbie,
- jabłkowych konfitur,
- opłotowanych sadów,
- hotelu dla krów,
- zakupu specjalistycznych maszyn,
- receptury na keczup.

2. Marshmallow Challenge (15 min.)

Uczniowie dzielą się na grupy (4-6 osób w każdej). Każda grupa otrzymuje:

- 1 piankę marshmallow,
- 20 nitek makaronu spaghetti,
- 1 metr taśmy klejącej,
- 1 metr sznurka.

Zadaniem grupy jest skonstruowanie w wyznaczonym czasie (12 minut) jak najwyższej konstrukcji, zdolnej do utrzymania pianki.

3. Po zakończeniu zabawy następuje analiza i odpowiedź na pytania (10 min.):

- czy uczestnicy przeanalizowali ewentualne scenariusze czy natychmiast zabrali się do pracy?
- Czy powstał plan?
- Czy uczestnicy szukali alternatywnych rozwiązań w momencie, w którym pojawiły się problemy?
- Czy w grupie wyróżnił się lider?
- Jak przebiegała komunikacja?
- W jakim nastroju przebiegała praca i czy relacje między członkami grupy miały znaczenie dla końcowego efektu?

4. W ramach podsumowania nauczyciel tworzy, wspólnie z uczniami, „Kodeks polskiego przedsiębiorcy” (12 min.). Nauczyciel prosi uczniów o podanie słów, haseł określających:

- cechy nowoczesnego przedsiębiorcy,
- zasady etyczne, jakimi powinien się kierować,
- czynniki pozwalające odnieść sukces,
- relacje z podwładnymi i z otoczeniem.

Nauczyciel zapisuje propozycje na bristolowym arkuszu. Każde z haseł, lub każdy z bloków haseł, zapisywane jest w formie gruszki, która wisi na wierzbie. W zapisywanie i rysowanie gruszek włączają się uczniowie. Plakat można zawiesić na widocznym miejscu w klasie.

5. Nauczyciel w krótkiej rozmowie podsumowującej dyskutuje z klasą o zrealizowanych celach lekcji (3 min.).