

Edmund Bojanowski Jak działać społecznie dzisiaj?



Autor: Elżbieta Skorupska

Własność: Fundacja „Miejsce moje”

www.miejscemoje.org

www.odkrywamyhistorie.pl

Zrealizowano w ramach projektu „Miejsce moje – potencjał regionu szansą na rozwój”

Zadanie jest finansowane ze środków otrzymanych z NIW – CRSO
w ramach Programu Rozwoju Organizacji Obywatelskich na lata 2018 – 2030



Narodowy Instytut Wolności
Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego



Edmund Bojanowski

Jak działać społecznie dzisiaj?

(temat może być realizowany na 2 kolejnych godz. lekcyjnych np. na lekcjach wos-u, na zajęciach kółek zainteresowań, godzinach do dyspozycji wychowawcy,)

Cele:

Cel główny:

- kształtowanie poczucia więzi z regionem poprzez poznanie działalności Edmunda Bojanowskiego jako społecznika działającego na rzecz społeczności lokalnej.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

w zakresie wiedzy:

- zna działalność Edmunda Bojanowskiego
- potrafi wymienić formy aktywności, kontynuujące działania Edmunda Bojanowskiego
- rozumie pojęcie: praca społeczna

w zakresie umiejętności:

- doskonalą umiejętność krytycznego analizowania informacji
- potrafi współpracować w zespole
- doskonalą formułowanie i wyrażanie własnych opinii
- potrafi słuchać innych
- rozwija umiejętność rozwiązywania konfliktów i szukania kompromisów
- potrafi podejmować decyzje grupowe

w zakresie postaw:

- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi,
- z szacunkiem odnosi się do dorobku przeszłych pokoleń a zwłaszcza do dokonań Edmunda Bojanowskiego i jego naśladowców
- buduje więź emocjonalną z „Małą Ojczyzną”.

Metody:

- rozmowa nauczająca
- dyskusja
- projekt działania lokalnego
- praca w grupach

Środki dydaktyczne:

- film: „Edmund Bojanowski”
- arkusze papieru, mazaki

Przebieg zajęć:

Wprowadzenie:

1. Rozmowa między nauczycielem a uczniami:
 - co oznacza słowo: praca społeczna, społecznik ? (nauczyciel zapisuje odpowiedzi uczniów na tablicy)
 - czy znacie takie osoby, które możemy nazwać społecznikami?
2. Nauczyciel krótko wyjaśnia, że ludzie pracujący dla dobra ogółu działali również w poprzednich wiekach, a jednym z nich był Edmund Bojanowski.
(Zapisuje na tablicy temat lekcji)
3. Projekcja filmu.
 - Nauczyciel poleca uczniom zwrócić uwagę w czasie oglądania filmu na formy działalności Edmunda Bojanowskiego na rzecz społeczności lokalnej.

Rozwinięcie:

1. Po projekcji filmu uczniowie odpowiadają na pytania:
 - jaką działalność na rzecz społeczeństwa prowadził Edmund Bojanowski?
(przykłady można wypisać na arkuszu papieru widocznym dla wszystkich uczniów)
 - czy można go nazwać społecznikiem? Na jakiej podstawie tak sądzicie?
 - czy w dzisiejszych czasach można kontynuować jego pracę? W jaki sposób?
(propozycje uczniowie zapisują na drugim arkuszu papieru, nauczyciel koryguje ich wypowiedzi).
Przykłady ewentualnych działań: zorganizowanie pomocy dla uczniów mających problemy z nauką, mapa miejsc w danej miejscowości, w których osoby niepełnosprawne mają problem z poruszaniem się, zorganizowanie pomocy dla osoby potrzebującej wsparcia materialnego np. na rehabilitację, zbiórka pieniędzy lub środków materialnych, żywności na określony cel, zorganizowanie szkolnego wolontariatu itp.
2. Nauczyciel proponuje uczniom zrealizowanie jednego zaproponowanego przez nich zadania i wyjaśnia w jaki sposób mogą to zrobić (omawia metodę projektu działania lokalnego).
3. Wybór przez klasę jednego z zadań i wspólne planowanie pracy.
 - określenie celu projektu (z pomocą nauczyciela)
 - ustalenie czasu realizacji zadania oraz formy prezentacji
 - opracowanie harmonogramu prac wybranego zadania (konieczne wsparcie nauczyciela przy tworzeniu szczegółowego i merytorycznego harmonogramu)

- podział klasy na zespoły, które wybierają lidera zespołu i konkretne zadanie wpisane do harmonogramu (każdy zespół po zajęciach lekcyjnych opracowuje swój szczegółowy harmonogram)
 - liderzy zespołów mogą tworzyć grupę koordynującą realizację zadania
4. Ustalenie terminów konsultacji z nauczycielem.

Zakończenie:

Krótką dyskusją na temat oczekiwanych rezultatów projektu.

Uwaga!

1. Realizacja zadań w grupach następuje poza zajęciami lekcyjnymi uczniów, a wszelkie problemy rozwiązywane są w czasie konsultacji z nauczycielem koordynującym projekt.
2. Nauczyciel przygotowuje instrukcję, na podstawie której uczniowie będą realizować zadania.
3. Rezultat działań uczniów powinien być przedstawiony społeczności lokalnej. Nauczyciel służy pomocą w trakcie przygotowywania prezentacji, nie w czasie jej przeprowadzania.
4. Osobne zajęcia można poświęcić na podsumowanie projektu:
 - sprawozdania poszczególnych zespołów z realizacji zadania,
 - ocena projektu:
 - ✓ czy cele zamierzone przez grupę zostały zrealizowane?
 - ✓ co zrobiliby inaczej?
 - ✓ jakie trudności napotykali przy realizacji projektu i jak je rozwiązywali?
 - ✓ czy projekt coś zmienił? Czy wzbudził zainteresowanie mieszkańców gwarą wielkopolską?